**科研反哺教学方式**

1.科研精神融入教育理念。指在教学、学生社团指导过程中,以从事科研工作的经历与体会，通过言传身教、案例分析、课堂讨论等多种方式将这一宝贵财富传授给学生；在教学、学生社团指导中培养学生探索求知、实事求是、批判创新的科研精神，从而有效保证培养人才的质量。

2.科研方法转化成教学手段。指如何运用各种科研方法转化成教学手段，把科学的思维和方法结合相关的基础知识有效传授给学生，从而激发学生的兴趣，活跃学生的思维，提高学生分析问题和解决问题的能力。

3.科研平台拓展为教学条件。指如何把科研用设备向本科学生开放，为本科教学工作提供保障。

4.科研成果丰富教学内容。指如何结合自身的科研特色和优势，将科研工作中掌握的本学科的最新科研成果(进展)直接或间接地反映到自己的教学中去，从而促进教学与教师科研密切联系，促进理论教学内容的知识更新，满足学生的求知欲望和求新的需要。

5.科研设计导入教学实验。指如何将实际研究工作中的实验设计经过精心加工和改良后，导入课程实验教学，更新实验项目、实验内容、实验手段、实验方法，完善综合与设计性实验体系，突出实验教学对学生创新能力的培养。

6.科研成果转化为教材等教学资源。将课题研究成果转化为纸板或电子教材、教学参考书，并应用于教学中，教材或教学参考书应体现一定的学术性和较强的应用性和创新性。

7.科研成果转化为选修课程。利用科研成果开发反映学术前沿的选修课，使学生了解和掌握最新的前沿科学知识，全面培养和提高学生科研兴趣与科研创新意识。

8.科研课题转化为毕业论文（设计）选题。结合承担的科研课题，拟定学生毕业论文（设计）题目，指导学生选做，为毕业论文（设计）提供实践性课题，进一步提高毕业论文（设计）的质量和水平。

9.吸纳本科学生加入科研团队。吸纳学生参加自身课题研究，将本科生带进实验室，进课题、进团队，培养大学生的创新精神和实践能力，指导学生参加大学生创新创业训练计划项目；结合所承担科研课题，指导学生在课外参加各类科技活动和相关竞赛，指导学生撰写、发表科研论文，指导学生获得与科研相关的专利授权。

10.其他方式。